

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
Чистопольского муниципального района РТ**

Рассмотрено
на совещании ШМО

Протокол
От 28.08.2025г. № 1

Согласовано
с заместителем
директора(по учебной
работе)

Ф.И. О

Принято
Педагогическим советом
протокол №2 от 29.08.2025
Введено в действие приказом
№ 259 от 01.09.2025
Директор МБОУ «СОШ№5»
Л.В.Бакалдина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6141B500FCB1BA8A4497390AC15E9F13
Владелец: Бакалдина Людмила Владимировна
Действителен с 01.10.2024 до 01.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Решение логических задач
наименование программы**

для 2 класса

для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Чистополь
2025-2026 учебный год

Рабочая программа
учебного курса по математике
«Решение логических задач» для 2 класса

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009, № 373.

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка

Данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-

следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей. Образовательная программа предназначена для учащихся 2-3 классов. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

Цель данного курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- разнообразить процесс обучения;
- сформировать устойчивые знания по предмету;
- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление;
- расширять математический кругозор;
- формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;
- повышать интерес к предмету и его изучению;
- выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты изучения курса «Решение логических задач»

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

выражать в речи свои мысли и действия;


строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
 задавать вопросы;
 использовать речь для регуляции своего действия.
Ученик получит возможность научиться:
 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
 аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Поурочное планирование 2 класса
 (УМК: Школа России 2 класс. Сборник логических задач по математике по программе "Школа России". М, Просвещение, 2024 год)

№	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	план	факт	
	Повторение изученного	34					
1.	Признаки и свойства предметов	1			05.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/

2.	Признаки и свойства предметов	1			12.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
3.	Существенные и несущественные признаки предметов	1			19.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
4.	Существенные и несущественные признаки предметов	1			26.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
5.	Сравнение предметов	1			03.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
6.	Сравнение предметов	1			10.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
7.	Сравнение предметов	1			17.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
8.	Отношение «род-вид» между понятиями	1			24.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
9.	Отношение «род-вид» между понятиями	1			07.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
10.	Отношение «род-вид» между понятиями	1			14.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
11.	Упорядочивание по родовым отношениям	1			21.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
12.	Упорядочивание по родовым отношениям	1			28.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
13.	Упорядочивание по родовым отношениям	1			05.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
14.	Знакомство с закономерностью	1			12.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
15.	Знакомство с закономерностью	1			19.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
16.	Поиск закономерностей	1			26.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
17.	Поиск закономерностей	1			09.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
18.	Поиск закономерностей	1			16.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
19.	Причина и следствие	1			23.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
20.	Причина и следствие	1			30.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
21.	Знакомство с противоречиями	1			06.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/

22.	Знакомство с противоречиями	1			13.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
23.	Приёмы устранения противоречий	1			20.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
24.	Приёмы устранения противоречий	1			27.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
25.	Приёмы устранения противоречий	1			06.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
26.	Множества. Пересечение множеств	1			13.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
27.	Множества. Пересечение множеств	1			20.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
28.	Решение комбинаторных задач	1			03.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
29.	Решение комбинаторных задач	1			10.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
30.	Решение комбинаторных задач	1			17.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
31.	Решение комбинаторных задач	1			24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
32.	Математические ребусы	1			08.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
33.	Математические ребусы	1			15.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
34.	Итоговое занятие. Решение комбинаторных задач	1			22.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0			

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бакалдина Л.В.		 Подписано 28.11.2025 - 15:30	-